

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
Профессия 43.01.09 Повар, кондитер
(код, наименование)


Учебная дисциплина ОД. 03 «История»

Курс обучения 1
Семестр 1
Профиль естественно-научный

2023

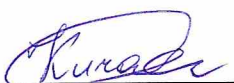


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании УМО ОД
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Председатель УМО 
Дорошева И.В.



СОГЛАСОВАННО:
Методист

 П.П. Кича
«29» 09 2023г

Методические указания по выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине «История» и предназначены для обучающихся по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Автор: Дорошева И.В., преподаватель истории и обществознания
ФИО и занимаемая должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр 4
2.	Формы контроля и критерии оценивания	6
3.	Перечень практических занятий и	7
4.	Инструктивно-методические указания по выполнению практических занятий	8
5.	Используемая литература и интернет источники	19

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине ОД.03 История для профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель:

– формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

– обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин общепрофессионального цикла;

– формировать умения применять полученные знания на практике;

– выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Освоение дисциплины является частью освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК4.1-4.5, ПК 5.1-5.5

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающийся должен:

Уметь - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- критически анализировать ситуации для решения познавательной задачи, анализировать изменения тенденций, исторические особенности по истории профессии XX – начала XXI в., оценивать их достоинства и недостатки, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов в области приготовления разнообразного ассортимента продукции

Знать - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

О проведении практической работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит практическая работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

Перед выполнением практической работы повторяются правила техники безопасности. При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения практического задания.
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.
6. Дать ответы на контрольные вопросы.
7. Объем может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц, в зависимости от работы (*размер шрифта - 12-14, интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине, шрифт – Times New Roman, абзацный отступ – 1,25 см, поля: низ-2, верх – 2, справа – 1,5 см, слева – 3 см*) или 10-15 рукописных; все приложения к работе не входят в ее объем.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на использованную литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Задание со звездочкой повышенной сложности на оценку «отлично».

2. Формы контроля и критерии оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) контроля	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ дисциплины «История»	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% правильных ответов «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий, законов, принципов и методов дисциплины «История»	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по ДОУ
3	Отчет о выполнении практических и лабораторных работ	Умения самостоятельно выполнять практические задания, производить расчеты и т.д. сформированность общих компетенций.	Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5». Если практическая работа выполнена более чем на 75%, ставится оценка «4». Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3». В противном случае работа не засчитывается.
4	Самостоятельная работа	Знание основ дисциплины «История» в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «Отлично» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «Хорошо» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «Удовлетворительно» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «Неудовлетворительно» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

		оформления рефератов, творческих работ.	
--	--	--	--

3. Перечень практических занятий и/или лабораторных работ

№ п/п	Название лабораторных работ или практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)
1	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
2	Практическое занятие № 2 Последствия Первой мировой войны.	1	ОК 05, ОК 06
3	Практическое занятие № 3 Декрет о мире. Преобразования большевиков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
4	Практическое занятие № 4 Декрет о земле. Преобразования большевиков.	1	ОК 05, ОК 06
5	Практическое занятие № 5 Революция и Гражданская война в России.	1	ОК 05, ОК 06

4. Инструктивно-методические указания по выполнению практических занятий/лабораторных работ

Практическое занятие №1

1. Наименование работы «Итоги Первой мировой войны»

2. Продолжительность проведения – 1 час

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить знания по основным итогам Первой мировой войны; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задачи: изучить материал, ознакомиться с документами, сформировать умение анализировать, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, *раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов*

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

1. Повторить конспект

2. Выполнить задание

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия

4. Италия

7. Япония

2. Великобритания

5. Россия

8. Турция

3. Германия

6. США

9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию

Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

Задание 5. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотносится в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 2

1. Наименование работы **«Последствия Первой мировой войны»**

2. Продолжительность проведения – *1 часа*

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить знания по основным последствиям Первой мировой войны; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задачи: изучить материал, ознакомиться с документами, сформировать умение анализировать, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, *раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов*

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

1. Повторить конспект

2. Выполнить задание

1. Работа с документами.

Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько

это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими словами мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

2. Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112 км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берега, который подвергся первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?

2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

3. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915г.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия получит Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

4. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

5. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 3

1. Наименование работы **«Декрет о мире. Преобразования большевиков».**

2. Продолжительность проведения – *1 часа*

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по работе с документами

Задачи: изучить документы «Декрет о мире», сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопрос. На каких условиях большевики предлагали заключить мир странам, воюющим в Первой мировой войне?

Задание 2 ответьте на вопрос Подумайте, могло ли руководство данных стран согласиться на заключение мира, предлагаемого в данном декрете? Свой ответ объясните.

Задание 3 ответьте на вопрос Какие проблемы и задачи стояли перед советской властью с первых дней её существования? Составьте обобщающую таблицу, схему или диаграмму связей. Обозначьте в ней основные проблемы советской власти в конце 1917 — начале 1918 г. и ключевые действия для их решения.

Задание 4-5. Прочитайте отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы.

Из Декрета о мире

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24— 25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. <...>

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

1. Сформулируйте основные положения Декрета о мире.
2. Насколько реалистичным было выполнение положений документа?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 4

1. Наименование работы «Декрет о земле. Преобразования большевиков»

2. Продолжительность проведения – 1 часа

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по работе с документами

Задачи: изучить документ «Декрет о земле», сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопрос Какие проблемы и задачи стояли перед советской властью с первых дней её существования?

Задание 2 ответьте на вопрос Составьте обобщающую таблицу, схему или диаграмму связей. Обозначьте в ней основные проблемы советской власти в конце 1917 — начале 1918 г. и ключевые действия для их решения.

Задание 3 ответьте на вопрос Какое значение имели первые декреты советской власти?

Задание 4-5. Прочитайте отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы.

Из Декрета о земле

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым

революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участка и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

1. Назовите основные положения Декрета о земле.

2. Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 5

1. Наименование работы «Революция и Гражданская война в России»

2. Продолжительность проведения – 1 часа

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить полученные знания по теме

Задачи: изучить документы и высказывания различных исторических деятелей, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопросы Какую роль в развязывании гражданской войны сыграла аграрная политика большевиков? Можно ли считать её одной из причин гражданской войны?

Задание 2 ответьте на вопрос Большинство советских историков считают, что “военный коммунизм” явился следствием гражданской войны.

Другие, например, Рой Медведев, полагают, что именно “военный коммунизм” привел к разжиганию гражданской войны. Кто, на ваш взгляд прав? Аргументируйте свой вывод.

Задание 3 ответьте на вопрос А. И. Деникин счёл необходимым награждать своих солдат и офицеров боевыми наградами старой России. Объясните причины такого решения.

Задание 4. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и

учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2 Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

3 Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

5. Используемая литература и интернет источники

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»
2. <https://obuchalka.org/20180622101330/istoriya-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-estestvenno-nauchnogo-socialno-ekonomicheskogo-profilei-chast-1-artemov-v-v-lubchenkov-u-n-2012.html>
3. Текст из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б); текст из воспоминаний П.Н. Милюкова; текст - В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне
Текст из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых»; текст из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)